

Beata Chrzęszczyk

## **ZWIERZĘTA W NASZYM DOMU - propozycja zajęć edukacyjnych dla dzieci wczesnoszkolnych**

Bibliotekarz wita przybyłe dzieci i zapoznaje z tematem gdzie zwraca uwagę na fakt, że człowiek nie jest sam lecz żyje wśród innych organizmów.

- na podstawie wybranych książek :

Iwaszkiewicz Anna „Nasze zwierzęta,,

Kasdepke Grzegorz „Zwierzęta domowe: ciekawostki i zdjęcia,,

Krzemiński Jacek „Zwierzęta z naszego osiedla: wszystko o

naszych ulubieńcach ,,

w luźnej rozmowie pytamy dzieci:

- co to znaczy zwierzęta domowe ?

- z czym jest związana decyzja o posiadaniu ,

- jakie znają zwierzęta które przebywają z domownikami ?

- czy znają rasy psów i kotów i ich charakterystyczne cechy ?

- jakie są sposoby opieki?

- czym się żywią np. pies, kot, papuga ,kanarek, chomik, świnka morska, królik

- czym różnią się te zwierzęta ?

- czy dzieci umieją ocenić złe traktowanie zwierząt przez ludzi ?

W dalszej części swobodnych wypowiedzi zwracamy uwagę na potrzeby zwierząt, obowiązki opiekunów oraz poczucie odpowiedzialności za zapewnienie zwierzętom godziwych warunków życia.

Dzieci słuchają odgłosu psa i kota i starają się nazwać je (miauczenie małych kotków, miauczenie smutnego kota, odgłosy wydawane przez zdenerwowane i zadowolone zwierzątko)

## PIESKI NA SPACERZE – zabawa ruchowa z szarfami

Dzieci dobierają się parami. Jedno jest pieskiem, drugie jego panem. Zakładamy pieskowi smycz-szarfę tak, by przechodziła pod pachami,, piesków,, lub zatrzymywała się na biodrach. Pieski wychodzą na spacer podczas trwania muzyki. Gdy zrobimy pauzę, następuje zamiana dzieci. Ci , którzy byli pieskami stają się panem i odwrotnie.

Następnie czytamy dzieciom wiersz pt.,, Mój pies,, Józefa Ratajczaka i na jego podstawie krótko omawiamy rasy psa.

- rasy obronne, myśliwskie, pasterskie, stróżujące ,pociągowe a także psy pokojowe
- staramy się pokazać na zdjęciu po jednym przedstawicielu rasy
- zadajemy pytanie czy wiedzą skąd pochodzi dana rasa i czy stanowi zagrożenie dla człowieka
- wspominamy o sytuacji bezdomnych zwierząt
- czy i jak można im pomóc

## ZAGADKI

Za kości rzucone dziękuje ogonem (pies)

Żywa pułapka na myszy,  
Dobrze widzi, dobrze słyszy ( kot)

Ma długie uszy, futerko puszyste.  
Ze smakiem chrupie sałaty listek( królik)

Na jego widok drżysz zuchu  
Ma mocne nogi i chodzi w kożuchu(baran)

Długi ma ogonek,  
Oczy jak paciorki,  
Gdy zobaczy kota – ucieka do norki (mysz)

Cukrowe - są blisko pisanek.  
Prawdziwe ,rogate – wiodą stado  
Latem na górską polanę( baranki)

Zawsze blisko krowy i ogonem miele  
Každy już odgadnie, bo to przecież (cielę)

Bywa siwy, gniady, kary  
Wozi ludzi i towary( koń)

Dobre ma zwyczaje  
Ludziom mleko daje (krowa)

Mieszka w chlewiku  
Tłuscioszka znana.  
Przez ludzi na słoninkę  
i mięso chowana(świnia)

Chodzi po podwórku  
I grzebie łapami.  
Mówią o niej ptak domowy  
Nazwijcie ją sami(kura)

Jest panem podwórka  
I chlubą gosposi,  
Wielki elegant,  
Zawsze grzebień nosi(kogut)

Maleńkie, puszyste,  
Gdy wrona je spłoszy  
Wnet z piskiem się kryją  
Pod skrzydła kokoszy( kurczęta)

### SCENKA POSTAWY OBRONNEJ

Bibliotekarz pokazuje jak postąpić i jaką przybrać postawę obronną przed atakującym psem.

- można wykorzystać ilustracje przedstawiające kolejne etapy zachowania się w sytuacji zagrożenia przez atakującego psa.

*Należy przyjąć pozycje siadu klęcznego, skulić głowę między ramiona, chowając uszy a dłonie spleść pod głową.*

- forma zabawy pozwoli przećwiczyć pozycję obronną

Dzieci rozbiegają się po sali, w tle słychać muzykę a na sygnał,, UWAGA, NIEBEZPIECZNY PIES,,

Przyjmują postawę obronną.

### SZCZĘŚLIWE ZAKOŃCZENIE – opowiadanie(forma zabawy)

Dzieci siedzą w kręgu. Bibliotekarz, trzymając pieska-maskotkę, rozpoczyna opowiadanie:

Był sobie pies, którego nikt nie chciał .Błąkał się bezdomny, smutny, zmarznięty i głodny. Pewnego dnia.....podajemy maskotkę dziecku i ono kontynuuje opowiadanie i gdy nie ma pomysłu co dalej .....to przekazuje następnej osobie aż nastąpi szczęśliwe zakończenie opowieści.

### TAK czy NIE ( prawda – fałsz)

Mówimy o różnych zwierzakach, o tym co lubią jeść, gdzie śpią, co jest ich ulubionym zajęciem. Dzieci oceniają czy mówimy prawdę. Jeśli tak to klaszczą dwa razy , jeśli jest to nie prawda łapią się za uszy i zaprzeczają ruchem głowy.

- kot lubi pływać w akwarium
- ryba lubi wygrzewać się na słońcu
- papuga lubi latać
- ulubionym przysmakiem ryby jest kość
- kot bardzo dobrze skacze
- pies miauczy
- kot pije mleko

## **PRZYJACIELE ZWIERZĄT**

Dzieci mają przed sobą kartki z napisem TAK, NIE oraz obrazki które przedstawiają różne zachowania ludzi (właściwe i naganne) w stosunku do zwierząt. Wspólnie układają obrazki pod odpowiednim napisem. Można też grupę podzielić na dwie drużyny i kto pierwszy ten wygrywa.

Gotowe zadania można pozostawić na wystawce jako gotowa lekcja do naśladowania przez inne dzieci odwiedzające bibliotekę.

Program zajęć został przygotowany o częściowe wykorzystanie scenariusza dla przedszkoli na podstawie stron :

Fundacja Pomocy Labradorom PRIMA oraz oparcie się na wybranych elementach z konspektu Anety Gryp Biblioteka Pedagogiczna w Piotrkowie Tryb.